

令和8年度版「学力向上ポートフォリオ(学校版)」【向小学校】

学力向上  
アクションマップ

|                      |                                                                                                                                                     |  |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ①                    | 今年度の目標と学力向上策                                                                                                                                        |  |
| 重点的に育成する<br>資質・能力    | 子どもが主体的に楽しみながら学び、自ら課題解決しようとしてすることができる<br>資質・能力                                                                                                      |  |
| ↓                    |                                                                                                                                                     |  |
| 実施する学力向上策<br>【時期・頻度】 | (1)児童が成長を実感できる授業の実施。(2)児童が自分で選ぶ場面を設けた授業の実施。(3)児童が何度も試しながら学べる授業の実施。(4)児童が学んだことのつながりを見つけられる授業の実施。【(1)～(4)のいずれも、学校課題研究にて系統的に実践。時期は、一人当たり年2回の授業公開にて実施。】 |  |

|                   |       |                                                                    |
|-------------------|-------|--------------------------------------------------------------------|
| ⑤                 | 年度末評価 |                                                                    |
| 学力向上策の<br>実施状況    | 評価(※) | ①結果分析(管理職・学年主任等)<br>②詳細分析(学年・教科担当)<br>③分析共有(児童生徒の実態把握)<br>結果提供(2月) |
|                   |       |                                                                    |
| ↓                 |       |                                                                    |
| 今年度の成果と<br>次年度の課題 |       |                                                                    |

※評価 A 8割以上(達成) B 6割以上(おおむね達成) C 6割未満(あと一歩)

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ②                    | 全国学力・学習状況調査結果の分析                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 特徴的な結果               | 国語では、漢字を正しく使うことができる児童が多かった(知・技)。また、「資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫することができるかどうかをみる」問題は、全国の平均正答率を大幅に上回った(思・判・表)。算数では、「二次元の表から、条件に合う数を読み取ることができるかどうかをみる」問題(知・技)や、「単位量当たりの大きさを求める除法の式の意味を理解し、その間から二つの広場のどちらかの方が混んでいるのかについて判断できるかどうかをみる」問題(思・判・表)は、全国の平均正答率を大幅に上回った。 |  |
| ↓                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 結果から考えられる<br>児童生徒の実態 | 国語では、文脈に応じた漢字の正しい使用や、資料を活用し相手を意識した表現の工夫ができてい。算数では、二次元の表からの的確な情報の読み取りや、除法の意味を理解した単位量当たりの混み具合の論理的判断ができており、双方で基礎的な知識・技能を活用して主体的に思考・判断・表現する力が身に付いている。                                                                                                              |  |

|                      |                                                                     |  |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| ④                    | さいたま市学習状況調査結果の分析                                                    |  |
| 特徴的な結果               |                                                                     |  |
| ↓                    |                                                                     |  |
| 結果から考えられる<br>児童生徒の実態 | ①学校全体での取組<br>②単元テスト・定期テスト<br>等の分析・活用<br>③中間評価を経ての取組<br>④調査結果を活用した授業 |  |

|                |       |                                                                                                                                  |
|----------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ③              | 中間評価  |                                                                                                                                  |
| 学力向上策の<br>実施状況 | 評価(※) | 学校課題研修において、国語、算数、社会、理科、生活、音楽、図画工作、体育、G・S、特別支援、保健・栄養・日本語指導のグループを組織した。1学期に実施した学校訪問における授業研究で得た課題を基に、2・3学期に相互授業観察を実施することで、授業改善を推進する。 |
|                | B     |                                                                                                                                  |
| ↓              |       |                                                                                                                                  |
| 学力向上策の<br>見直し  | 変更なし  |                                                                                                                                  |

※評価 A 8割以上(達成) B 6割以上(おおむね達成) C 6割未満(あと一歩)

教育研究所